

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования «Тульская детская художественная школа им. В.Д. Поленова»**

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01- 39/06-ГИ, Плана мероприятий («дорожной карты») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018-2022 годы, направленного письмом Министерства культуры Российской Федерации от 24.01.2018.

Целью **внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)** является создание целостного представления о состоянии системы образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Тульская детская художественная школа им. В.Д. Поленова» (далее - Школа), о качественных и количественных изменениях ее составляющих, получение обоснованных выводов о перспективах и путях развития.

ВСОКО применяться учредителем в оценке успешности выполнения муниципального задания.

Задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств;

- повышение качества реализации образовательных программ;
- создание условий для принятия эффективных управленческих решений;
- проектирование основных направлений развития Школы.

Решение данных задач обеспечивается комплексом мероприятий,

который включает:

- 1) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 2) проведение мониторинга учебного процесса;
- 3) экспертную оценку состояния и эффективности деятельности образовательной деятельности Школы;
- 4) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 5) разработку итоговых отчетных документов.

В основу ВСОКО Школы положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования. Оценка качества образования предполагает также анализ: содержания и качества подготовки обучающихся, успешной востребованности выпускников, организации учебного процесса.

2. ВСОКО и система управления в Школе.

ВСОКО обеспечивается **системой управления Школой**, которая включает:

- эффективную методическую службу;
- действующие взаимодополняющие друг друга системы административно-управленческого и общественного контроля;
- организацию контроля освоения учащимися образовательных программ (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации), обеспеченного современным фондом оценочных средств (ФОС).

В Школе действуют Совет и Педагогический совет в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Содержание и качество подготовки учащихся определяется путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- анализ программ учебных предметов, фондов оценочных средств.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, другой учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, в образовательных программах, разработанных Школой.

В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов;

Критериями качества реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств являются также:

- конкурс при приеме детей;
- сохранность контингента;
- увеличение количества обучающихся - участников творческих мероприятий различных уровней;
- увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные СПУЗы и ВУЗы отрасли культуры.

Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах.

Мониторинг учебного процесса.

Проведение мониторинга способствует осуществлению эффективного контроля, своевременному выявлению и анализу происходящих изменений, предупреждению негативных тенденций в условиях изменения российского законодательства в области образования, а также создания условий для эффективного управления реализацией образовательных программ.

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в календарном учебном графике (КУГ), расписании занятий, принципах формирования и составе учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса:

- продолжительности занятий,
- объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций,
- использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации, как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития,
- приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

4. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств.

В качестве средств **текущего контроля** успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Школа использует **контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотр, показ.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем учебного предмета постоянно в период преподавания учебного предмета, проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Форму проведения контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме **зачетов (дифференцированных зачетов) и экзаменов**. Промежуточная аттестация в форме **зачетов (дифференцированных зачетов)** проводятся преподавателем учебного предмета (по решению педагогического совета – комиссией в составе преподавателей одноименного учебного предмета, при обязательном включении в ее состав данного преподавателя) на завершающих полугодие (семестр) учебных занятиях **в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.**

Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий комиссией в составе преподавателей одноименного учебного предмета, при обязательном включении в ее состав преподавателя учебного предмета.

Итоговая аттестация учащихся проводится на основании положения о проведении итоговой аттестации (локальный акт Школы) в только форме экзаменов.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной и итоговой аттестаций обучающимся выставляются оценки, которые заносятся в свидетельство об окончании Школы.

Школой разрабатываются критерии оценок, выставляемых учащимся на промежуточной и итоговой аттестациях.

Для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся Школой создаются фонды оценочных средств (ФОС). Порядок создания, комплектования, применения и хранения ФОС определяются положением о ФОС (локальный акт Школы).

5. Заключение.

В результате оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования

образовательного процесса, вносит коррективы в программу развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.

Локальными нормативными актами, разработанными Школой, предусматриваются меры, направленные на совершенствование образовательного процесса путем осуществления постоянного самоконтроля качества реализации образовательных программ, анализа уровня удовлетворенности детей и родителей результатами учебно-воспитательного процесса.